

The background is a vibrant collage of artistic elements. At the top left, a fan of colorful pencils in various colors (red, orange, yellow, green, blue, purple) is arranged. To the right, there are flowing, translucent ribbons in shades of blue, purple, and pink. In the bottom right corner, a wooden artist's palette with several dollops of paint in green, yellow, pink, red, and blue is shown, along with a paintbrush and a pencil. A decorative blue and white floral pattern is visible in the bottom right. The entire scene is set against a light blue background with a subtle floral border.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №9 “ДЮЙМОВЧКА” П. НОВОГО»

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Книга 7
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Управление образования администрации МО «Гиагинский район»

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад №9 «Дюймовочка» п. Нового»

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 9
«Дюймовочка» п. Нового
Н.Г. Прохода
«31» августа 2020 г.
Пр. №42 от 31.08.2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

п. Новый

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Организационно-педагогические условия реализации ООП ДО	5
Психолого-педагогические условия	23
Культурно-досуговая деятельность.....	39
Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
Кадровые условия реализации ООП ДО	66
Материально-технические условия реализации ООП ДО	69
Финансовые условия реализации ООП ДО	82

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №9 “Дюймовочка” п. Нового» осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией.

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ №9 “Дюймовочка” п. Нового формируется социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, представляющая собой совокупность психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, интегративным результатом которых является создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Организационный раздел ООП ДО МБДОУ №9 “Дюймовочка” п. Нового описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

МБДОУ №9 «ДЮЙМОВЧКА» П. НОВОГО

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

✓Режим дня

*✓Примерный режим дня во второй группе
раннего возраста МБДОУ №9 «Дюймовочка» п.
Нового*

*✓Примерный режим дня в младшей группе
МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового*

*✓Примерный режим дня в средней группе
№9 «Дюймовочка» п. Нового*

*✓Примерный режим дня в старшей группе
№9 «Дюймовочка» п. Нового*

*✓Примерный режим дня в подготовительной к
школе группе МБДОУ №9 «Дюймовочка»
п. Нового*

*✓Режим ежедневной двигательной активности в
МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового*

✓УЧЕБНЫЙ ПЛАН

✓Сетка образовательной деятельности

✓Образовательная нагрузка

РЕЖИМ ДНЯ

Организация жизнедеятельности дошкольников в Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад №9 “Дюймовочка” п. Нового» регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей в режиме неполного дня (10,5 часов) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы 7.30 – 18.12 (10,5 часов)

Продолжительность учебного года

начало учебного года 1 сентября текущего года

окончание учебного года 31 мая следующего года

Количество недель в учебном году 36 недель

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник – пятница)

Сроки каникул 1 рабочая неделя в январе

В МБДОО №9 “Дюймовочка” п. Нового разработаны ежедневные режимы дня в каждой возрастной группе, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В теплое время года (апрель – октябрь) в хорошую погоду приём детей проводится на улице.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин,
- в средней группе – 20 мин,
- в старшей группе – 25 мин,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

В середине года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В летний период организованную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, физкультурным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

При планировании режима дня учитывается:

- общий объем организованной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов организованной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов организованной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность.

ПРОГУЛКА

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Воспитатель

- не имеет право сокращать время прогулок;
- обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;
- способствует формированию навыков самообслуживания, умения аккуратно складывать одежду в определенном порядке с целью помочь детям собираться быстрее и увеличить время пребывания на свежем воздухе;
- организует прогулку.

Составляющие прогулки

- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игры) – 15%;
- самостоятельная познавательная активность – 50%;
- самостоятельная двигательная активность – 35%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

ЕЖЕДНЕВНОЕ ЧТЕНИЕ

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. В круг чтения входят:

- художественная литература;
- познавательные книги;
- детские иллюстрированные энциклопедии;
- рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Требования к организации чтения книг:

- чтение нельзя превращать в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами;
- чтение должно сопровождаться обсуждением прочитанного, что помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

ДНЕВНОЙ СОН

В МБДОУ №9 “Дюймовочка” п. Нового создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха.

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют:

- разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;
- спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну;
- спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО
ВОЗРАСТА МБДОУ №9 “Дюймовочка” п. Нового**

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
7.30 – 8.15	Приём детей	Взаимодействие с родителями		55 мин
8.15 – 8.30	Физические минутки активности (зарядка)	Образовательная	физическое	5 мин
8.30 – 8.40	Игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, социально-коммуникативное	10 мин
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	20 мин
9.00 – 9.15	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	15 мин
9.15 – 9.25	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с графиком НОД	10 мин
9.25-9.35	Игровая, двигательная активность	самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	10 мин
9.35-9.45	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с графиком НОД	10 мин
9.45–11.40	Подготовка к прогулке ДНЕВНАЯ ПРОГУЛКА Наблюдения (с учётом вариативной части) Труд (в природе, быту) Подвижные игры (вариативная часть) Самостоятельные игры детей	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	125 мин
11.40 -11.55	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое	10 мин
11.55-12.30	Подготовка к обеду. Обед			

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
12.30 –15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон			150 мин
15.00 –15.20	Подъём, гимнастика Гигиенические процедуры Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	10 мин
15.20 –15.40	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое	10 мин
15.40 –15.55	Чтение художественной литературы с учетом содержания вариативной части, игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое, познавательное, речевое	25 мин
15.55 –16.10	Образовательная деятельность с учётом содержания вариативной части	Образовательная деятельность в режимных моментах	художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное	15 мин
16.10 –17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое	100 мин
17.50 –18.00	Уход детей домой	Взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность		10 мин

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ МБДОУ №9
«Дюймовочка» п. Нового**

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
7.30 – 8.15	Приём детей	Взаимодействие с родителями		45 мин
8.15 – 8.25	Физические минутки активности (зарядка)	Образовательная	физическое	10 мин
8.25 – 8.40	Игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, социально-коммуникативное	15 мин
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	20 мин
9.00 – 9.15	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	15 мин
9.15 – 9.30	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с НОД	15 мин
9.30-9.40	Игровая, двигательная активность	Самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	10 мин
9.40-9.55	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с НОД	15 мин
9.55–11.50	Подготовка к прогулке ДНЕВНАЯ ПРОГУЛКА Наблюдения (с учётом вариативной части) Труд (в природе, быту) Подвижные игры (вариативная часть) Самостоятельные игры детей	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	125 мин
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое	10 мин
12.00- 12.45	Подготовка к обеду. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	45 мин
12.45 –15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон			135 мин
15.00 –15.20	Подъём, гимнастика Гигиенические процедуры Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	20 мин

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
15.20 –15.40	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое	20 мин
15.40 –16.00	Чтение художественной литературы с учетом содержания вариативной части, игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое, познавательное, речевое	20 мин
16.00–16.15	Образовательная деятельность с учётом содержания вариативной части	Образовательная деятельность в режимных моментах	художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное	15 мин
16.15 –17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое	95 мин
17.50 –18.00	Уход детей домой	Взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность		10 мин

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ МБДОУ №9

«Дюймовочка» п. Нового

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
7.30 – 8.15	Приём детей	Взаимодействие с родителями		45 мин
8.15– 8.25	Физические минутки активности (зарядка)	Образовательная	физическое	10 мин
8.25 – 8.40	Игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	15 мин
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	20 мин
9.00 – 9.10	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	10 мин
9.10 – 9.30	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с НОД	20 мин
9.30-9.40	Игровая, двигательная активность	Самостоятельная	физическое	10 мин
9.40-10.00	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с НОД	20 мин
10.00-10.15	Игровая, двигательная активность	Самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	15 мин
10.15–12.20	Подготовка к прогулке ДНЕВНАЯ ПРОГУЛКА Наблюдения (с учётом вариативной части) Труд (в природе, быту) Подвижные игры (вариативная часть) Самостоятельные игры детей	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	125 мин
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое	10 мин
12.30- 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	30 мин
13.00–15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон			120 мин
15.00 –15.20	Подъём, гимнастика Гигиенические процедуры Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	20 мин

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
15.20 –15.40	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое	20 мин
15.40 –16.00	Чтение художественной литературы с учетом содержания вариативной части, игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое, познавательное, речевое	20 мин
16.00–16.20	Образовательная деятельность с учётом содержания вариативной части	Образовательная деятельность в режимных моментах	художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное	20 мин
16.20 –17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое	90 мин
17.50 –18.00	Уход детей домой	Взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность		10 мин

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МБДОУ №9

«Дюймовочка» п. Нового

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
7.30 – 8.15	Приём детей	Взаимодействие с родителями		45 мин
8.15– 8.30	Игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	15 мин
8.30 – 8.40	Физические минутки активности (зарядка)	Образовательная	физическое	10 мин
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	20 мин
9.00 – 9.10	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	10 мин
9.10 – 9.35	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с графиком НОД	25 мин
9.35-9.45	Игровая, двигательная активность (перерыв между занятиями)	Самостоятельная	физическое	10мин
9.45-10.10	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с графиком НОД	25 мин
10.10-10.20	Игровая, двигательная активность (перерыв между занятиями)	Самостоятельная		10мин
10.20-10.45	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с графиком НОД	25 мин
10.45–12.30	Подготовка к прогулке ДНЕВНАЯ ПРОГУЛКА Наблюдения (с учётом вариативной части) Труд (в природе, быту) Подвижные игры (вариативная часть) Самостоятельные игры детей	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	105 мин
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое	10 мин
12.40- 13.10	Подготовка к обеду. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	30 мин

13.10–15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон			110 мин
15.00 –15.20	Подъём, гимнастика Гигиенические процедуры Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	20 мин
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	художественно- эстетическое, познавательное, речевое, физическое	20 мин
15.40–16.05	Чтение художественной литературы с учетом содержания вариативной части, игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах	социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое физическое, познавательное, речевое	25 мин
16.05–16.25	Образовательная деятельность с учётом содержания вариативной части (кружки)	Образовательная деятельность в режимных моментах	художественно- эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально- коммуникативное	20 мин
16.25 –17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	социально- коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое	85 мин
17.50 –18.00	Уход детей домой	Взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность		10 мин

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЕ МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового**

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
7.30 – 8.15	Приём детей	Взаимодействие с родителями		45 мин
8.15– 8.30	Игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое познавательное, речевое	15 мин
8.30 – 8.40	Физические минутки активности (зарядка)	Образовательная	физическое,	10 мин
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	20 мин
9.00 – 9.10	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	10 мин
9.10 – 9.40	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с графиком НОД	30 мин
9.40-9.50	Игровая, двигательная активность (перерыв между занятиями)	Самостоятельная	физическое	10мин
9.50-10.20	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с графиком НОД	30 мин
10.20-10.30	Игровая, двигательная активность (перерыв между занятиями)	Самостоятельная		10мин
10.30-11.00	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с графиком НОД	30мин
11.00–12.40	Подготовка к прогулке ДНЕВНАЯ ПРОГУЛКА Наблюдения (с учётом вариативной части) Труд (в природе, быту) Подвижные игры (вариативная часть) Самостоятельные игры детей	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	100 мин
12.40-12.50	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое	10 мин
12.50- 13.15	Подготовка к обеду. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	25 мин

13.15–15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон			105 мин
15.00 –15.20	Подъём, гимнастика Гигиенические процедуры Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	20 мин
15.20 –15.40	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	художественно- эстетическое, познавательное, речевое, физическое	20 мин
15.40 –16.15	Чтение художественной литературы с учетом содержания вариативной части Игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах	социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое физическое, познавательное, речевое	35 мин
16.15–16.45	Образовательная деятельность с учётом содержания вариативной части	Образовательная деятельность в режимных моментах	художественно- эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально- коммуникативное	30 мин
16.45 –17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	социально- коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое	65 мин
17.50 –18.00	Уход детей домой	Взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность		10 мин

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы активности	Режимное время	Группы МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	5-7 мин	10 мин	20 мин		
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин	15 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	Первая половина дня	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки	Во время занятий	2 мин	2 мин	3 мин	2х3=6 мин	2х3=6 мин
Физкультпаузы	Между занятиями	-	-	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	30 мин	30 мин	45 мин	45 мин	50 мин
Гимнастика после дневного сна (бодрящая гимнастика, тренажерный путь)	После дневного сна	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	10-15 мин	15-20 мин	20 мин	15 мин	15 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин	30 мин	50 мин	50 мин	60 мин
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем организованной образовательной деятельности, состав и структуру образовательных областей, распределяет время, отводимое на их освоение по группам и базовым видам деятельности.

Учебный план определяет общие рамки при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении дошкольного образования реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования на адекватных возрасту формах работы с детьми, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, целостное восприятие мира с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый вид деятельности	Разновозр. группа (1,6 – 3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Разновозр. группа (5 – 7 лет)
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЦКМ)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого занятий в неделю	10	10	10	14
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Наименование группы	Возраст детей (лет)	Количество занятий в неделю	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня
Вторая группа раннего возраста	1,6 – 3	10	10 мин	20 мин
Младшая группа	3 – 4	10	15 мин	30 мин
Средняя группа	4 – 5	10	20 мин	40 мин
Старшая группа	5 – 6	13	25 мин	1 ч 15 мин
Подготовительная к школе группа	6 – 7	15	30 мин	1,5 часа

The background is a vibrant collage of artistic elements. At the top left, a fan of colorful pencils (red, orange, yellow, green, blue, purple) is arranged in a semi-circle. To the right, there are flowing, translucent ribbons in shades of blue, purple, and pink. In the bottom right corner, a wooden artist's palette with several dollops of paint (green, yellow, pink, red, blue) is shown, with a paintbrush resting on it. The entire scene is set against a light blue background with a subtle floral pattern.

МБДОУ №9 “ДЮЙМОВЧКА” П. НОВОГО

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**

✓ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***✓ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

***✓ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ***

***✓ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
ДЕТСКОЙ УСПЕШНОСТИ***

✓ФОРМИРОВАНИЕ ИГРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ДО МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку:

- предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности:

- деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

- совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Показатели	Возрастная группа				
	1,6 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое+ внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам – кризис, смена социальной роли

Показатели	Возрастная группа				
	1,6 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинают развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительно рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности

Показатели	Возрастная группа				
	1,6 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Внимание		Быстро переключается одной деятельности на другую	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения	Начало формирования произвольного внимания.	Интенсивное развитие произвольного внимания.
		Удерживает внимание 5 – 10 мин.	Удерживает внимание 10 – 15 мин.	Удерживает внимание 15 – 20 мин.	Удерживает внимание 20 – 25 мин.
	Объем внимания 2 – 3 предмета	Объем внимания 3 – 4 предмета	Объем внимания 4–5 предметов	Объем внимания 8 – 10 предметов	Объем внимания 10 – 12 предметов
Память	Узнавание, кратковременная.	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.	Развитие целенаправленного запоминания.	Интенсивное развитие долговременной памяти.
	Объем памяти 2–3 предмета из 5	Объем памяти 3–4 предмета из 5	Объем памяти 4–5 предмета из 5, 2–3 действия	Объем памяти 5–7 предметов из 10, 3 – 4 действия	Объем памяти 6–8 предметов из 10, 4 – 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образносхематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Показатели	Возрастная группа				
	1,6 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Новообразования возраста	<p>1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.</p> <p>2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.</p> <p>3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка.</p>	<p>Самопознание, усвоение первичных нравственных норм</p>	<p>1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.</p> <p>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</p> <p>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>1. Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>2. Активная планирующая функция речи.</p> <p>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником</p> <p>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетически)</p>	<p>1. Внутренний план действий.</p> <p>2. Произвольность всех психических процессов.</p> <p>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>5. Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное образование является естественным способом жизнедеятельности человека. Круг образовательных возможностей современных дошкольников очень обширен. Постоянно переходя из одной социальной ситуации в другую – из дома в детский сад, возвращаясь из него в свой дом, дворовые сообщества, социальные институты детства и проч., он оказывается субъектом разноуровневых разнонаправленных взаимоотношений, в которых проявляет и приобретает знания и опыт. Таким образом происходит **диверсификация источников образования**. Чтобы оценить возможности разнообразных источников образования и содействовать их максимальному использованию, необходимо прежде всего признать их равноценность и установить между ними прочные связи.

В инициированной и реализуемой ребенком деятельности самым естественным образом происходит:

- познание мира,
- приобретение конкретных представлений о нём,
- становление и развитие таких черт личности, как инициативность, активность, целеустремленность и др.

Это в свою очередь определяет и направляет дальнейший ход познания мира, становится сущностной основой образования.

Процесс детского развития, обусловленный воспитанием и условиями жизни, характеризуется и своей собственной логикой, побуждается внутренними противоречиями и их разрешением. Влияние собственных достижений на все сферы психики ребенка очень велико и носит особый характер.

Собственная активность ребенка – специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием проявлений во всех сферах детской психики:

- познавательной,
- эмоциональной,
- волевой,
- личностной.

Собственная активность ребенка формирует самостоятельность и оригинальность действий в основных видах деятельности: экспериментировании и игре. Эти виды деятельности интенсивно развиваются (и развивают ребенка) без помощи взрослого и даже вопреки его запретам, что и составляет основу развития, саморазвития в целом, самообразования.

Сплав интегральной индивидуальности личности, особенностей социального окружения, причин и следствий собственной активности ребенка формирует его индивидуальный образ мира, образ других и себя в нем.

УРОВНИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРУППА ДЕТСКОГО САДА

В самом широком смысле индивидуализация распространяется на целую группу (структурную единицу детского коллектива в ДОО), так как каждая группа уникальна по своему составу, межличностным отношениям, интересам, любимым занятиям, формирующемуся у детей социокультурному опыту.

Поверхностный пример групповой индивидуализации – динамика продвижения в содержании обучения. Даже в параллельных группах одного детского сада, скомплектованных из детей примерно одного возраста, одна и та же образовательная программа осуществляется по-разному. В одной группе требуется больше времени для освоения определенного объема содержания, в другой на эту же работу затрачивается намного меньше времени и усилий.

Более глубокий слой групповой индивидуализации связан с конкретными интересами и потребностями детей и взрослых:

- личная увлеченность педагогов отдельными направлениями образования (экология, изобразительная деятельность и т. д.);
- наличие среди родителей воспитанников тех, кто имеет возможность (и желание) создать в группе авторский уголок (Центр развития), предоставляющий широкие возможности для образовательной деятельности и реализации познавательной активности, свойственной детям.

СТИХИЙНАЯ ПОДГРУППОВАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Дети одной группы, попадая в различные образовательные ситуации будут существенно отличаться:

- объединением общностью проживания какого-либо события (совместной поездкой, посещением театра и пр.);
- принадлежностью к какому-либо этническому меньшинству, представленному в группе (в этом случае детей в некоторой степени объединяет язык, мировоззрение, семейные традиции, характерные для их общей культуры);
- занятиями в кружках и студиях и т.д.

Такая подгрупповая индивидуализация является образовательной ситуацией, так как, объединяясь, дети:

- оперируют информацией и знаниями в интересующей их области;
- проявляют компетентность в общении, деятельности;
- определяются в своих отношениях.

Стихийная подгрупповая индивидуализация может быть реализована в «образовательную» дифференциацию, если взрослые:

- помогают всем детям относиться к ней как к ценности;
- поддерживают их в осмыслении содержания и расширении спектра действий.

Язык и культура семьи, занятия в кружках и студиях, посещение театра и леса не должны быть оставлены «за дверьми детского сада», а, напротив, использованы педагогами как образовательная ситуация, в которой существует часть детей группы.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРСОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Индивидуализация образования на персональном уровне:

- характерна для каждого ребенка, так как каждый – уникальная личность, самоосуществляющаяся в своих условиях жизнедеятельности;
- проявляется внутри всех других.

Даже в ситуации, когда «вся» группа увлечена одним делом, у детей прослеживается индивидуальный интерес только к определенному объекту, к определенным действиям. В ситуации, когда несколько детей выбрали один вид деятельности, один ребенок может подавать советы, явно или неявно руководить, другой осуществлять задуманное, третий ожидать окончания работы с тем, чтобы первым испытать получившееся. Один может сопровождать все свои действия речью, а другой работать молча. Один проявляет творчество, другой только воспроизводит образцы.

В подгруппе или партнерстве сверстников всегда найдется лидер (не обязательно взрослый), который:

- возьмет инициативу в свои руки,
- организует и свою работу, и работу других участников.

В совместной работе хорошо видны особенности познавательной и практической деятельности: один ребенок обдумывает действия, другой сразу же приступает к работе. Один начинает рисовать с середины листа, другой – с края и т. п. Одному нужна поддержка взрослых во время работы (ищет контакта, задает вопросы и проч.), другой работает автономно.

Два ребенка – два стиля учения, два результата работы, две реакции на результат, два способа его использования.

Другим направлением индивидуализации на персональном уровне является ситуация, когда:

- развитие ребенка находится выше или ниже типичного для возраста;
- ребенок имеет какие-либо ярко выраженные особенности, влияющие на качество его жизни (особенности физического развития, нарушения интеллекта и речи, требующие коррекционной работы).

Сочетание возможностей, потребностей, интересов и способностей к определенной деятельности:

- резко повышает познавательную активность каждого отдельного ребенка;
- придает персональной и кооперативной деятельности творческий характер;
- способствует формированию у каждого участника, у каждой подгруппы, у каждой группы своего уникального опыта жизнедеятельности и жизнотворчества.

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРЫ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Приучать к совместным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие:

- внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);
- слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);
- тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.);
- мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы.

Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета. Учить собирать картинку из 4 – 6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2 – 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие

взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств:

- произвольного поведения,
- ассоциативно-образного и логического мышления,
- воображения,
- познавательной активности.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить

каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Содействовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальности способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, сбориание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.



МБДОУ №9 «ДЮЙМОВЧКА» П. НОВОГО

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

✓ *ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ*

✓ *ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ РППС*

*Паспорт функционального модуля
«Игровая»*

*Паспорт функционального модуля
«Физкультура»*

*Паспорт функционального модуля
«Музыка»*

*Паспорт функционального модуля
«Творчество»*

*Паспорт функционального модуля
«Логопед»*

*Паспорт функционального модуля
«Уличное пространство»*

✓ *Общее оборудование:*

*Мебель и разное сопутствующее
оборудование*

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация развивающей предметно-пространственной среды Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад №9 «Дюймовочка» п. Нового» (далее – РППС) проектируется:

в соответствии

с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.);

с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

с Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

с Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;

с Письмом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);

с целью обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового;

с учётом особенностей МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового, социокультурных, экономических и других условий, требований используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная:

- специально организованным пространством (помещениями МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП ДО);

- материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т. ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования РППС МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в т. ч. с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т. ч. при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации ООП ДО в МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в т. ч. ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового направлена на обеспечение возможностей реализации разных видов детской активности, в т. ч. с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В основу проектирования пространства внутренних помещений МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового прилегающих территорий, предназначенных для реализации ООП ДО, наполнения их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами положены следующие принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в т. ч. технические и информационные), материалы (в т. ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Обеспечение образовательной деятельности в социально-коммуникативной области

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях:

- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;

- на прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в т. ч. для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;

- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников;

Обеспечение условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей

- в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.;

- имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;

- созданы условия для проведения диагностики нарушений речевого развития детей, коррекционных и профилактических мероприятий;

Обеспечение условий для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей

В групповых помещениях и на прилегающих территориях:

- пространство организовано так, чтобы дети могли играть в различные, в т. ч. сюжетно-ролевые игры;
- находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в т. ч. предметы-заместители.

Обеспечение условий

для познавательно-исследовательского развития детей

- выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Обеспечение условий

для художественно-эстетического развития детей

- помещения МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Новогои прилегающие территории оформлены с художественным вкусом;
- выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Обеспечение условий

для информатизации образовательного процесса

- имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, компьютер, ЖК-телевизор, DVD-плеер, синтезатор, принтеры);
- обеспечено подключение МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр;

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Новогоиспользуется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- для предоставления информации об ООП ДОсемье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т. п.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ РППС

Для максимально возможного использования имеющегося пространства в МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового используются базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Образовательные задачи развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста решаются с учетом возможностей имеющегося пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

«Игровая»;

«Физкультура»;

«Музыка»;

«Творчество»;

«Логопед»;

«Уличное пространство»

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового:

вторая группа раннего возраста (1,6 – 3 года);

младшая группа (3 – 4 года);

средняя группа (4 – 5 лет);

старшая группа (5 – 6 лет);

подготовительная группа (6 – 7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Функциональные модули наполняются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового.

4. Функциональные модули позволяют сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп.

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ИГРОВАЯ»

Назначение функционального модуля								
Для педагогов					Для родителей			
- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; - включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; - формирование и коррекция индивидуального развития детей; - создание условий для гармоничного развития детей.					- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; - создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.			
Источник требований по организации модуля								
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды								
Реализуемые виды деятельности								
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	двигательная активность	художественная литература и фольклор	конструирование из различных материалов	трудовая
x	x	x			x	x		
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
вторая группа раннего развития	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа				
Возраст								
1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
x	x	x	x	x				

**Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»
(% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)**

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа					
		1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Автомобили (крупного размера)	20%	30%	30%	25%	30%	-
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	-	-	20%	30%	30%	Да
3	Автомобили (среднего размера)	30%	30%	-	-	-	Да
4	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами		20%	30%	30%	30%	-
5	Игра-набор «Городки»	-	-	30%	30%	30%	-
6	Игрушка на колеса на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	35%	30%	-	-	-	Да
7	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	20%	20%	25%	30%	25%	Да
8	Каталки с палочкой или шнурком	20%	20%	-	-	-	Да
9	Кольцеброс настольный	-	-	20%	30%	30%	-
10	Коляска-люлька для кукол		25%	30%	30%	30%	Да
11	Коляска прогулочная среднего размера	-	30%	30%	35%	30%	Да
12	Комплект строительных материалов	20%	30%	30%	30%	30%	Да
13	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	30%	-	-	-	-	Да
14	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	40%	30%	-	-	-	Да
15	Куклы (крупного размера)	30%	30%	25%	25%	25%	Да
16	Куклы (среднего размера)	20%	20%	20%	25%	20%	Да
17	Кукольная кровать	50%	50%	40%	30%	40%	Да
18	Кукольный стол со стульями (крупного размера)	30%	40%	30%	40%	30%	-
19	Кухонная плита	40%	30%	30%	30%	40%	-
20	Лото с разной тематикой	30%	40%	30%	40%	30%	Да
21	Матрешка трехкукольная	30%	40%	-	-	-	Да
22	Матрешка пятикукольная	-	-	-	30%	30%	Да
23	Модуль-основа для игры «Кухня»	-	-	40%	40%	40%	-
24	Модуль-основа для игры «Магазин»	-	-	40%	30%	30%	-
25	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	-	-	40%	40%	40%	-
26	Модуль-основа для игры «Поликлиника»	-	-	30%	30%	40%	-

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		Возрастная группа					
		1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
27	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами, с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	-	-	30%	40%	30%	Да
28	Мозаика разной степени сложности	-	-	40%	30%	30%	Да
29	Мозаика с крупногабаритной основой	30%	40%	-	-	-	Да
30	Мольберт двухсторонний	-	-	-	30%	30%	Да
31	Набор «парковка»	-	-	-	30%	30%	Да
32	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	50%	50%	40%	30%	40%	Да
33	Набор кубиков разного размера	40%	30%	30%	30%	40%	Да
34	Набор кукольной одежды	20%	20%	20%	25%	20%	Да
35	Набор кукольных постельных принадлежностей	20%	20%	20%	25%	20%	Да
36	Набор кухонной посуды для игры с куклой	40%	30%	30%	30%	40%	Да
37	Набор муляжей овощей и фруктов	20%	20%	20%	25%	20%	Да
38	Набор столовой посуды для игры с куклой	20%	20%	20%	25%	20%	Да
39	Набор чайной посуды	20%	20%	20%	25%	20%	Да
40	Набор «гладильная доска и утюг»	-	-	25%	25%	25%	Да
41	Перчаточные куклы	20%	20%	20%	25%	20%	Да
42	Пирамида настольная	40%	30%	30%	30%	40%	Да
43	Фигурки домашних животных	40%	40%	30%	40%	40%	Да
44	Часы игровые	-	-	-	30%	30%	-
45	Чековая касса игровая	-	-	-	30%	30%	-
46	Шахматы	-	-	-	30%	30%	Да
47	Шашки	-	-	-	30%	30%	Да
48	Шнуровка различного уровня сложности	20%	20%	20%	25%	20%	Да
49	Элементы костюма для уголка ряженья	20%	20%	20%	25%	20%	Да
50	Календарь наблюдений погоды	-	-	40%	30%	30%	-
51	Центр воды и песка	-	50%	50%	50%	50%	-
52	Набор знаков дорожного движ-я	-	-	30%	40%	30%	Да
53	Набор счетного материала	-	-	30%	40%	30%	Да
54	Наборы карточек с изображением количества предметов	-	-	30%	40%	30%	Да
55	Наборы настольно-печатных игр	30%	40%	40%	50%	40%	Да
56	Набор продуктов для магазина	20%	20%	20%	25%	20%	Да
57	Сюжетные картинки (с различной тематикой)	-	20%	20%	25%	20%	-
58	Разрезные картинки	20%	20%	20%	25%	20%	Да

**Методическое обеспечение
функционального модуля «Игровая»**

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа					
		1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Комплект книг для групп раннего возраста	50%					-
2	Комплект книг для групп младшего возраста		60%				-
3	Комплект книг для групп среднего возраста			55%			-
4	Комплект книг для групп старшего возраста				60%		
5	Комплект книг подготовительного возраста					55%	-

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ФИЗКУЛЬТУРА»

Назначение функционального модуля										
Для педагогов					Для родителей					
- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; - ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.					- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; - ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.					
Источник требований по организации модуля										
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды										
Реализуемые образовательные области										
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		
X		X		X		X		X		
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	двигательная активность	художественная литература и фольклор	конструирование из различных материалов	трудовая		
X	X				X					
Целевой возраст детей										
Возрастная группа										
вторая группа раннего развития		младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа		
Возраст										
1,6-3		3-4		4-5		5-6		6-7		
X		X		X		X		X		

**Перечень компонентов
функционального модуля «Физкультура»
(% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)**

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Доска гладкая с зацепами	30%	-	-
2	Доска с ребристой поверхностью	40%	да	-
3	Дорожка-змейка (канат)	30%	-	-
4	Скамейка гимнастическая	50%	-	-
5	Куб деревянный малый	50%	-	-
6	Кубы	40%	да	-
7	Кубы большие	30%	-	-
8	Пособия для спортивных эстафет	40%	да	-
9	Набор пособий для профилактики плоскостопия (массажеры)	40%	-	да
10	Набор пособий для устранения плоскостопия с разными поверх-ми	40%	да	-
11	Скакалки	50%	да	да
12	Обручи большие металлические	40%	-	да
13	Обручи пластмассовые	40%	да	да
14	Деревянные стойки	50%	-	-
15	Металлические стойки	40%	-	-
16	Дуга (высота: 54 см)	40%	-	-
17	Дуга (высота: 72 см)	40%	-	-
18	Мешки для прыжков	30%	-	-
19	Наклонная доска	30%	-	-
20	Мячи	40%	да	да
21	Мячи маленькие	30%	да	да
22	Мешочки для метания маленькие	40%	да	-
23	Мешочки для метания большие	30%	-	-
24	Игра «Кольцеброс»	40%	да	-
25	Игра «Кегли»	40%	да	да
26	Набор городков	30%	да	-
27	Щиты для метания	40%	-	-
28	Флажки	50%	да	-
29	Ленты (разной длины)	50%	да	да
30	Кубики	50%	да	да
31	Погремушки	40%	да	да
32	Палки	40%	-	-
33	Бубен	30%	да	-
34	Косички	40%	-	-
35	Гантели	40%	да	да
36	Шведская стенка	40%	-	да

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МУЗЫКА»

Назначение функционального модуля								
Для педагогов					Для родителей			
- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; - воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; - формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений; - приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.					- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; - воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; - приобщение к различным видам музыкальной культуры			
Источник требований по организации модуля								
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды								
Реализуемые образовательные области								
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие
Х		Х		Х		Х		Х
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	двигательная активность	художественная литература и фольклор	конструирование из различных материалов	трудовая
Х	Х			Х	Х			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
вторая группа раннего развития	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа				
Возраст								
1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
Х	Х	Х	Х	Х				

**Перечень компонентов функционального модуля «Музыка»
(% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)**

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Корзинки, ведра	20%	да	да
2	Листики поролоновые	40%	да	да
3	Листики капроновые	40%	да	да
4	Маски	20%	да	да
5	Палочки деревянные	30%	да	да
6	Платочки	30%	да	да
7	Портреты композиторов	20%	да	да
8	Флажки	30%	да	да

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ТВОРЧЕСТВО»

Назначение функционального модуля								
Для педагогов					Для родителей			
- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств; - развитие детского творчества; - развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.					- развитие творческой активности детей в различных видах деятельности			
Источник требований по организации модуля								
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды								
Реализуемые образовательные области								
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие
X		X		X		X		X
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	двигательная активность	художественная литература и фольклор	конструирование из различных материалов	трудовая
X	X	X	X	X	X	X	X	X
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
вторая группа раннего развития	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа				
Возраст								
1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
X	X	X	X	X				

**Перечень компонентов
функционального модуля «Творчество»
(% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)**

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	30%	да	да
2	Витрина/лестница для работ по лепке	50%	да	-
3	Мольберт двухсторонний	20%	да	да
4	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	30%	да	-
5	Перчаточные куклы	20%	да	-
6	Сюжетные картинки (с различной тематикой)	20%	да	-
7	Разрезные картинки	20%	да	да
8	Набор из мягкого пластика для моделирования	30%	да	да
9	Бумажный кукольный театр	30%	да	-
10	Трафареты для рисования	30%	да	да
11	Набор карточек для поэтапного рисования	30%	да	-

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ЛОГОПЕД»

Назначение функционального модуля								
Для педагогов					Для родителей			
- развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; - развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм; - овладение дошкольниками нормами речи.					- данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста			
Источник требований по организации модуля								
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды								
Реализуемые образовательные области								
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие
X		X		X		X		X
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	двигательная активность	художественная литература и фольклор	конструирование из различных материалов	трудовая
X	X	X	X	X	X	X	X	X
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
вторая группа раннего развития	младшая группа		средняя группа	старшая группа		подготовительная группа		
Возраст								
1,6-3	3-4		4-5	5-6		6-7		
X	X		X	X		X		

**Перечень компонентов функционального модуля «Логопед»
(% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)**

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Для коррекционной логопедической работы по звукопроизношению: карточки с изображением символов звуков	40%	-	-
2	Пирамидки разборные	30%	да	да
3	Счетный материал	40%	да	да
4	Набор «Четвертый лишний»	40%	да	-
5	Набор на обобщающие темы	30%	да	да
6	Сюжетные картинки (с различной тематикой)	40%	-	-
7	Набор предметных картинок по лексическим темам	40%	да	-
8	Набор для развития дыхания	40%	-	-
9	Набор для развития мелкой моторики: шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты	40%	да	-
10	Набор по обучению грамоте: настенная азбука, предметные картинки на каждую букву	40%	да	да

**ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

Назначение функционального модуля								
Для педагогов					Для родителей			
- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития; - организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.					- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития.			
Источник требований по организации модуля								
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды								
Реализуемые образовательные области								
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие
x		x		x				x
игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	изобразительная	музыкальная	двигательная активность	художественная литература и фольклор	конструирование из различных материалов	трудовая
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
вторая группа раннего развития	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа				
Возраст								
1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
x	x	x	x	x				

**Перечень компонентов
функционального модуля «Уличное пространство»
(% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)**

№	Наименование	Количество на модуль
1	Песочницы	100%
2	Стол и скамейки	80%
3	Качели	50%
4	Горки	50%
5	Теневые навесы	60%
Выносной материал для игр на прогулке		
6	Ведерки	50%
7	Совочки, лопатки	60%
8	Машинки	30%

**Общее оборудование:
Мебель и разное сопутствующее оборудование**

№	Наименование	Количество на модуль								
		«Игровая»					«Логопед»	«Физкультура»	«Музыка»	«Творчество»
		возрастная группа								
		раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная				
Возраст										
		1,6-4	4-5	5-6	6-7					
1	Стол	60%	70%	80%	70%	да	-	-	да	
2	Стуль	60%	70%	70%	60%	да	-	да	да	
3	Шкафы игровые	50%	50%	70%	70%	-	-	-	-	
4	Банкетки	60%	60%	70%	60%	-	да	-	-	

The background is a vibrant collage of artistic elements. At the top left, a fan of colorful pencils (red, orange, yellow, green, blue, purple) is arranged in a semi-circle. To the right, there are flowing, translucent ribbons in shades of blue, purple, and pink. In the bottom right corner, a wooden artist's palette with several dollops of paint (green, yellow, pink, red, blue) is shown, with a paintbrush resting on it. The entire scene is set against a light blue background with a decorative white border featuring a repeating floral pattern.

МБДОУ №9 «ДЮЙМОВЧКА» П. НОВОГО

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**

***✓ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ МБДОУ №9
«ДЮЙМОВЧКА» П.НОВОГО***

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (с изменениями от 31 мая 2011 г. № 448н);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (проект).

Исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования и потребности МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Новогос педагогических работников в штатное расписание включены музыкальный и физкультурный работник, педагог-психолог, старший воспитатель и логопед.

Реализация ООП ДО МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Новогос осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;

- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

В целях эффективной реализации ООП ДО детский сад создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ №9 «ДЮЙМОВОЧКА» П. НОВОГО

Параметры	Показатели	Фамилия, имя, отчество						
		Елистратова Т.И.	Заднипровская Н.И.	Казакова И.Ю.	Орлова Л.Г.	Прохода Н.Г.	Калюжная А.М.	Ручьёва И.В.
Должность	заведующий							
	ст.воспитатель							
	воспитатель							
	учитель-логопед							
	муз.руководитель							
Образование	высшее							
	среднее проф.							
Стаж работы	общий	23	24	11	20	18	9	6
	педагогический	11	24	-	20	18	6	6
	руководящий					1,6		
	2017 г.							
	2018 г.							
	2019 г.							
Переподготовка	менеджер образования					УРАО		
	педагогическое образование (дошкольное)			УРАО				
Категория	высшая				2015			2018
	первая		2014				2018	
	соответствие							



МБДОО №9 “ДЮЙМОВЧКА” П. НОВОГО

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**

✓ *Санитарно-гигиенический паспорт МБДОО №9
“Дюймовочка” п. Нового*

✓ *Здание*

✓ *Территория*

✓ *Зона игровой территории*

✓ *Санитарно-техническое оборудование:
Оборудование туалетной зоны*

✓ *Внутренняя отделка помещений МБДОО
МБДОО №9 “Дюймовочка” п. Нового*

✓ *Состав помещений групповых ячеек*

✓ *Обеспеченность детской мебелью*

✓ *Специально оборудованные залы и кабинеты*

✓ *Медицинский блок*

✓ *Искусственное освещение*

✓ *Организация стирки белья*



**САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ
МБДОУ №9 «ДЮЙМОВОЧКА» П. НОВОГО
ЗДАНИЕ**

Типовое (приспособленное): типовое	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	
<i>на образовательную деятельность</i>	№ 01.РА.01.000.М.000246.0.18. от 20.07.2018 г.
<i>на медицинскую деятельность</i>	№ 01.РА.02.081.М.000416.09.09 г. от 09.09.2009 г.
Устав утвержден Постановлением Главы администрации МО «Гиагинский район»	№ 189 от 15.10.2015 г.
Наличие лицензии срок действия	№ 649 16.09.2011г.
	бессрочно
ИНН	0101004481
Этажность	два
Количество корпусов	один
Мощность <i>проектная</i>	95
	<i>фактическое количество мест</i>
Количество детей по списку <i>переуплотненность</i>	
	нет
Количество групповых ячеек <i>по проекту</i>	5
	<i>фактическое количество</i>
Система водоснабжения	централизованное
Объем водопотребления на 1 чел. в день	50 литров
Оборудование унитазов детскими сиденьями или гигиеническими накладками	детские сиденья
Условия для хранения уборочного инвентаря	имеется хозяйственный шкаф
Наличие водозаборных кранов для хозяйственных нужд	душевые шланги в поддонах 4 штук
Система отопления	автономная
Наличие ограждающих устройств отопительных приборов	есть
Вентиляция	

ТЕРРИТОРИЯ

Площадь участка	5853м ²
Площадь озеленения	70%
Наличие наружного освещения	имеется
Зонирование территории	соблюдается наличие игровой и хозяйственной зоны
Наличие площадки для сбора мусора <i>расстояние от здания МБДОО</i> <i>количество контейнеров</i> <i>наличие крышек</i> <i>наличие договора на вывоз ТБО</i>	2 м ² бетонное покрытие
	80 м
	один
	имеется
	имеется
Система очистки	автономная канализации
Расположение местной канализации	20 м
	расстояние от здания, от источников водоснабжения
Организация вывоза сточных вод	имеется

ЗОНА ИГРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ

ПОКАЗАТЕЛИ	НАИМЕНОВАНИЕ ГРУППЫ			
	группа раннего	младшая	средняя	старше-подготовительная
Количество детей (по санитарным нормативам)	20	25	25	25
Площадь игровой площадки (м ²)				
покрытие игровой площадки	грунтовое			
Наличие и площадь физкультурной площадки	+			
Теневые навесы				
<i>наличие</i>	+	+	+	+
<i>площадь</i>				
<i>состояние</i>	удовл.	хорошее	хорошее	хорошее
Игровое оборудование площадок	песочница, стол, скамейка, качеля, дуга для лазанья, колеса для лазанья	песочница, скамейки, качеля, колеса для лазанья	песочница, скамейка, стол, пенечки, корабль, качеля, дуги для лазанья	песочница, скамейка, качеля, дуги для лазанья, колеса для лазанья, ракета
<i>кол-во игрового оборудования</i>				
<i>наличие эксплуатационной документации на оборудование (паспорт, акты осмотра, график осмотра)</i>				
Песочницы				
<i>наличие крышек</i>	+	+	+	+
<i>дата завоза песка</i>	Наполняется и меняется в соот. с действующим СанПиН			

САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование туалетной зоны

ПОКАЗАТЕЛИ	НАИМЕНОВАНИЕ ГРУППОВОЙ ЯЧЕЙКИ			
	группа раннего	младшая	средняя	старше-подготовительная
Количество детей	20	25	25	25
Количество кабин				
<i>норма</i>	-	-	-	-
<i>факт</i>	-	-	-	-
Количество установленных унитазов				
<i>норма</i>	1	5	5	5
<i>факт</i>	1	1	3	3
Количество умывальных раковин для детей				
<i>норма</i>	3	5	5	5
<i>факт</i>	2	3	3	3
Количество умывальных раковин для персонала				
<i>норма</i>	1	1	1	1
<i>факт</i>	-	-	1	1
Наличие душевого поддона	-	-	-	-
Наличие подводки холодной и горячей проточной воды через смесители	-	-	-	-

**ВНУТРЕННЯЯ ОТДЕЛКА ПОМЕЩЕНИЙ
МБДОО №9 «Дюймовочка» п. НОВОГО**

Помещение	Отделка		
	стен	потолка	пола
Помещения пищеблока <i>кладовая для овощей</i>	окрашены	покраска водоэмульсионной краской	кафель
<i>моечная</i>	кафель, покраска водоэмульсионной краской		кафель
<i>производственные цеха</i>			кафель
Помещения прачечной		покраска водоэмульсионной краской	кафель
<i>постирочная</i>	кафель, покраска водоэмульсионной краской		кафель
<i>гладильная</i>			
Помещения групповых ячеек		покраска водоэмульсионной краской	
<i>приемная</i>	покраска		
<i>групповая</i>	покраска		
<i>спальни</i>	покраска		
<i>буфетные</i>	кафель, покраска водоэмульсионной краской		
<i>туалетные</i>			кафель
Помещения медицинского блока	покраска	покраска водоэмульсионной краской	линолеум
Душевые	-	-	-

СОСТАВ ПОМЕЩЕНИЙ ГРУППОВЫХ ЯЧЕЕК

Наименование групповой ячейки	Количество детей	Наличие помещений							
		Площадь раздевальной (приемной)		Площадь групповой		Площадь спальни		Площадь туалетной	
		норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
Группа раннего возраста	20	18	17.7	50.0	42.0	50.0	34.0	12.0	8.7
Младшая группа	25	18	17.7	50.0	42.0	50.0	34.0	16.0	8.7
Средняя группа	25	18	17.5	50.0	61.0	50.0	30.0	16.0	12.0
Старше-подготовительная группа	25	18	17.5	50.0	62.0	50.0	50.0	16.0	13.0
Итого:		72		200.0		200.0		60.0	

Соблюдение принципа групповой изоляции _____ да _____

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ДЕТСКОЙ МЕБЕЛЬЮ

	норма на 1 ребёнка	факт
Обеспеченность раздевальных шкафами для верхней одежды <i>детей</i>	95	80
<i>персонала</i>	4	2
Обеспеченность стационарными кроватями (раскладные кровати с жестким ложем или выдвижные одно- / трехуровневые кровати)	95	71
Обеспеченность постельными принадлежностями <i>постельное белье</i>	3 ком-та	3 ком-та
<i>наматрасники</i>	2 ком-та	2 ком-та
<i>полотенца</i>	3 ком-та	3 ком-та

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ ЗАЛЫ И КАБИНЕТЫ

Специально оборудованные залы / кабинеты	Площадь
Спортивный зал	50 м ²
Музыкальный зал	50 м ²
Кабинет логопеда	9 м ²

МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

Наличие документов, разрешающих медицинскую деятельность <i>лицензии на медицинскую деятельность</i>	сертификат
<i>дата и срок действия сертификата</i>	
<i>специальность по сертификату</i>	
Состав и площади помещений медицинского блока	
<i>кабинет медсестры</i>	9 м ²
<i>процедурный кабинет</i>	6.3 м ²
<i>изолятор</i>	5.6 м ²
Обеспеченность умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей проточной воды через смесители	-

ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ

Наименование групповой ячейки	Помещения	Тип ламп	Количество световых точек	Площадь остекления окон
Группа раннего возраста	приемная	энергосберегающие	2	2.9
	группа		6	10.0
	спальня		4	5.0
	туалет		1	2.9
Младшая группа	приемная	энергосберегающие	2	2.9
	группа		6	10.0
	спальня		4	5.0
	туалет		1	2.9
Средняя группа	приемная	энергосберегающие	2	2.9
	группа		8	14.9
	спальня		4	7.5
	туалет		1	2.9
Старше-подготовительная группа	приемная	энергосберегающие	2	2.9
	группа		8	14.9
	спальня		6	7.5
	туалет		1	2.9

ОРГАНИЗАЦИЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ

Помещения	Площадь	
	норма	факт
Прачечная	12	16
Гладильная	10	10
Кладовая чистого белья	8	10
Комната кастелянши	-	-

ПИЩЕБЛОК

Кратность приема пищи	трёхразовое	
Режим питания детей по отдельным приемам пищи	в соответствии с таблицей № 5 СанПиН 2.4.1.3049-13	
Наличие примерного меню	имеется	
Наличие и площади производственных цехов <i>склады</i>	21.0	
Обеспеченность технологическим оборудованием	1 электроплита, жарочный шкаф, электропривод, мясорубка, водонагреватель	
Обеспеченность холодильным оборудованием <i>для хранения мяса</i>	1	
<i>для хранения молока и молочных продуктов</i>	1	
<i>для хранения рыбы</i>	1	
<i>для хранения суточных проб</i>	1	
Обеспеченность разделочным инвентарем	норма	факт
<i>столы</i>	в соотв. с действующим законодательством	5
<i>ножи</i>		20
<i>мясорубки</i>		1
Обеспеченность столовой посудой		
<i>тарелки для 1 блюда</i>	1 комплект	1 комплект
<i>тарелки для 2 блюда</i>	1 комплект	1 комплект
<i>чашки чайные</i>	1 комплект	1 комплект
<i>ложки столовые</i>	1 комплект	1 комплект

The background features a white notebook with a decorative blue and white floral border. A fan of colorful pencils is arranged along the top edge of the notebook. In the bottom right corner, there is a wooden paint palette with several colored paint spots (green, yellow, purple, red, blue) and a paintbrush resting on it. The overall theme is artistic and creative.

МБДОУ №9 “ДЮЙМОВЧКА” П. НОВОГО

**ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**

УПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*УПЛАН ФИНАНСОВО-
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Республики Адыгея, обеспечивающих реализацию ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации ООП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объёме определяемых органами государственной власти РА нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

- типа МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей;
- направленности ООП ДО, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

Финансирование направлено на осуществление МБДОО №9 «Дюймовочка»:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

План финансово-хозяйственной деятельности разрабатывается на каждый календарный год в соответствии с муниципальным заданием, утверждается Учредителем и размещается на официальном сайте МБДОО №9 «Дюймовочка».

В связи с введением ФГОС ДО образования план финансово-хозяйственной деятельности включает средства на реализацию ООП дошкольного образования №9 «Дюймовочка» п. Нового (совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, дополнительное профессиональное образование и т. п.).

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующая

МБДОУ №9 «Дюймовочка»

п. Нового

Н.Г. Прохода

2019 г.

**Уточненный план финансово-хозяйственной деятельности
на 2019 г.**

«27» февраля 2019 г.

Форма по КФД

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад №9 «Дюймовочка» п. Нового»**

(Наименование органа осуществляющего
финансово – экономическую деятельность)

Управление образования
администрации МО «Гиагинский район»
385600 Республика Адыгея,
Гиагинский район, ст.Гиагинская,
ул.Ленина, 152

(адрес фактического местонахождения
бюджетного учреждения)

385633 Республика Адыгея,
Гиагинский район, п. Новый,
ул. Терешковой, 2

КОДЫ

по ОКПО 24435228
ИНН 0101004481
КПП 010101001
ОКВЭД 80.10.1

Адрес электронной почты, телефон, факс
муниципальной бюджетной организации
т. 8(87779)9-41-66
mbdou_duymowochka@mail.ru

Руководитель муниципальной бюджетной дошкольной образовательной
организации: Прохода Нина Геннадьевна

I. Сведения о деятельности муниципальной бюджетной организации:

1.1 Цели деятельности муниципальной бюджетной организации:

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.2 Виды деятельности муниципальной бюджетной организации:

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Республики Адыгея и Министерства образования и науки Республики Адыгея, органов местного самоуправления;
- Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии;
- договором с Учредителем;
- настоящим Уставом;
- договорами об образовании, заключаемыми между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3 Перечень оказываемых услуг (выполняемых работ), осуществляемых на платной основе:

ДОО платных услуг не оказывает.

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения - МБДОУ №9 "Дюймовочка"
на _____ 20__ 19__ г.

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой — 0,00)								
			всего	в том числе						поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
				субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местного бюджета)	субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	субсидии на осуществление капитальных вложений	средства обязательного медицинского страхования	всего	из них гранты	
1	2	3	4	5	5.1	6	7	8	9	10	
Поступления от доходов, всего:	100	x	9 687 600,00	8 273 000,00		536 200,00				878 400,00	
в том числе:											
доходы от собственности	110	120		x		x	x	x			x
доходы от оказания услуг, работ	120	130	9 151 400,00	8 273 000,00		x	x			878 400,00	
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	140		x		x	x	x			x
безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций	140			x		x	x	x			x
иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	180	536 200,00	x		536 200,00		x		x	x
прочие доходы	160	180	0,00	x		x	x	x			
доходы от операций с активами	180	x		x		x	x	x			x
Выплаты по расходам, всего:	200	x	9 687 600,00	8 273 000,00	0,00	536 200,00	0,00	0,00		878 400,00	
в том числе на:											
выплаты персоналу всего:	210	110	6 408 400,00	6 339 200,00		69 200,00					
из них:											
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	211	110	6 330 900,00	6 330 900,00							
социальные и иные выплаты населению, всего	220										
из них:											
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего	230										
из них:											
безвозмездные перечисления организациям	240										
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	250	851	7 500,00	7 500,00							
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	260	x	3 271 700,00	1 926 300,00		467 000,00				878 400,00	
Поступление финансовых активов, всего:	300	x									
из них:											
увеличение остатков средств	310										
прочие поступления	320										
Выбытие финансовых активов, всего	400										
Из них:											
уменьшение остатков средств	410										
прочие выбытия	420										
Остаток средств на начало года	500	x									
Остаток средств на конец года	600	x									